

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рабочая программа по английскому языку  
для 9 «А» класса  
на 2023/ 2024 учебный год**

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № от 30.08. 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 562  
Директор \_\_\_\_\_  
подпись

Приказ № 1-66/2  
От 30.08. 2023 г.

Составитель: Первухина Марина Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы. Программа рассчитана на базовый уровень владения иностранным языком при трехчасовой недельной нагрузке, 102 часа в год.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемые результаты основного общего образования;
- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Английский язык 5 – 9 классы;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы по английскому языку для 5-9 классов, автор В.Г. Апальков;
- Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №562.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

### Цели и задачи реализации программы

Общими **целями** образования с учетом специфики предмета являются:

- формирование и развитие коммуникативной культуры школьника, что включает формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенций, необходимых для общения;
- обучение нормам межкультурного общения на английском языке;
- развитие культуры устной и письменной речи на английском языке в условиях официального и неофициального общения.

Рабочая программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

Одним из приоритетов современного образования признается развитие личностных качеств и способностей учащегося в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по УМК "Английский в фокусе".

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению, соответствует требованиям ФГОС, направлена на формирование предметных, метапредметных и личностных знаний и умений обучающихся.

В программе в качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета, а именно понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Личностно ориентированный подход, учет способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на формировании социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучше осознать культуру своей страны, развивает умение представить ее средствами английского языка, обеспечивает включение школьников в диалог культур.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа государства системе образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями. Одним из основополагающих аспектов духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Авторская программа определяет как ведущие ценностные ориентиры:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

### Цели обучения на ступени основного общего образования.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции, включающей языковую и социокультурную. В основной школе структурно обособляются три основные содержательные линии обучения иностранному языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- 1) речевой (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковой - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 3) социокультурной (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения).

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

В основной школе продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как догадка, переспрос, перефразирование, жесты, мимика. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умения пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, Интернетом. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения проектной деятельности в индивидуальном режиме и режиме сотрудничества со сверстниками.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Роль иностранного языка, как учебного предмета, возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от парадигмы знаний к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивают способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык», как учебный предмет, готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Срок реализации программы 1 год. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и календарным учебным графиком школы отводится 102 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 9 классе, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

## Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение и давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную или необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,
- модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков;

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России, народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, допустимых способов диалога и результатов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетентности анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Содержание учебного предмета

Раздел. Тема. Количество часов.	Темы, входящие в раздел программы.	Характеристика видов деятельности учащихся.
<b>Модуль 1 Celebrations (праздники). 13 часов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.</li> <li>2. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”.</li> <li>3. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом.</li> <li>4. Предлоги.</li> <li>5. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.</li> <li>6. Наречия.</li> <li>7. Восклицания.</li> <li>8. Определительные придаточные предложения.</li> <li>9. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”.</li> <li>10. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/ custom, spectators/ audience/ crowd, let/make/ allow, luck/chance/ opportunity.</li> <li>11. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии.</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о праздниках и праздновании</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о праздниках, торжествах, особых случаях жизни людей. Высказывать мнение о прочитанном.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> вести беседу, используя оценочные суждения о праздновании различных событий.</p> <p>составлять 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера отношения к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p>



<p><b>Модуль 2</b>  <b>Life&amp;Living</b>  <b>(Жизнь/Образ жизни и среда обитания).</b>  <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.</li> <li>2. Идиоматические выражения, связанные со словом "house".</li> <li>3. Словообразование существительных от прилагательных.</li> <li>4. Фразовый глагол "make".</li> <li>5. Предлоги.</li> <li>6. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</li> <li>7. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash.</li> <li>8. Выражение неодобрения, порицания, извинения.</li> <li>9. Статьи "10 Downing Street", "In danger".</li> <li>10. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.</li> <li>11. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме «Жизнь/Образ жизни.»</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов.</p> <p><b>Монологическая речь</b> рассказывать о жизни и образе жизни.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> вести беседу по теме. составлять 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение</p> <p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»</p> <p><b>Письмо:</b> составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p>
--	---	--

<p><b>Модуль 3</b>  <b>See it to believe it (Очевидное, невероятное).</b>  <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.</li> <li>2. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений.</li> <li>3. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола.</li> <li>4. Словообразование (сложные прилагательные).</li> <li>5. Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike.</li> <li>6. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles".</li> <li>7. Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения.</li> <li>8. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.</li> <li>9. Проект «Известное</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме «Очевидное и невероятное».</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов.</p> <p><b>Монологическая речь</b> рассказывать о невероятных событиях, чудовищах, описывать картины, вести беседу о живописи. Беседовать и писать по теме «Очевидное и невероятное.», замки с привидениями, стили в живописи. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог</p> <p><b>Письмо:</b> Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p>
---	---	---

<p><b>Модуль 4</b>  <b>Technology-</b>  <b>Современные</b>  <b>технологии.</b>  <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.</li> <li>2. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).</li> <li>3. Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).</li> <li>4. Фразовый глагол “break”.</li> <li>5. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.</li> <li>6. Идиоматические выражения, связанные с технологиями.</li> <li>7. Предлоги (dependent prepositions). Связки.</li> <li>8. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”.</li> <li>9. Выражения решения проблемы, ответа.</li> <li>10. Письмо “Opinion essay”.</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме «Современные технологии.»</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Предлагать решения проблемы, отвечать.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p>
--	---	--

<p><b>Модуль 5</b>  <b>Art&amp; Literature</b>  <b>– Литература и искусство.</b>  <b>12 часов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.</li> <li>2. Практика в использовании временных форм глагола.</li> <li>3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/ would rather/sooner.</li> <li>4. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-).</li> <li>5. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”.</li> <li>6. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.</li> <li>7. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения».</li> <li>8. Прилагательные – антонимы глаголов.</li> <li>9. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”.</li> <li>10. Выражение мнения, рекомендаций.</li> <li>11. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме «Литература и искусство.»</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выразить мнение, рекомендации.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира».</p>
--	--	--

<p><b>Модуль 6</b> <b>Town&amp;</b> <b>Community –</b> <b>Город и</b> <b>горожане.</b> <b>12 часов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятки архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.</li> <li>2. Практика в использовании временных форм глаголов.</li> <li>3. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns).</li> <li>4. Идиоматические выражения, связанные с –self.</li> <li>5. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением.</li> <li>6. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</li> <li>7. Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.</li> <li>8. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”.</li> <li>9. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о жизни в городе и горожанах.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p>
--	--	---

<p><b>Модуль 7</b>  <b>Staying Safe-</b>  <b>Проблемы</b>  <b>личной</b>  <b>безопасности.</b>  <b>12 часов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.</li> <li>2. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms).</li> <li>3. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния.</li> <li>4. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания.</li> <li>5. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).</li> <li>6. Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend.</li> <li>7. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”.</li> <li>8. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”.</li> <li>9. Письменное краткое</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России.</p>
---	--	---

<p><b>Модуль 8</b> <b>Challenges –</b> <b>Трудности.</b> <b>17 часов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.</li> <li>2. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).</li> <li>3. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные».</li> <li>4. Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения.</li> <li>5. Фразовый глагол “carry”.</li> <li>6. Словообразование.</li> <li>7. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.</li> <li>8. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.</li> <li>9. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о биографии.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выразить личное аргументированное отношение.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p>
--	--	--

#### Учебно-тематический план для 9 класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Срок изучения раздела
1	Celebrations (Праздники)	13	1	I четверть
2	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	1	I четверть

3	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	1	II четверть
4	Technology- Современные технологии	12	1	II четверть
5	Art& Literature – Литература и искусство	12	1	III четверть
6	Town& Community – Город и горожане	12	1	III четверть
7	Staying Safe-Проблемы личной безопасности	12	1	III четверть
8	Challenges – Трудности	17	1	IV четверть
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	<b>год</b>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

**«Английский в фокусе» для 9 класса** состоит из следующих компонентов:

- 1) Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. Английский в фокусе («Spotlight»). 9 класс. Учебник. - М., Просвещение, 2017.
- 2) Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2016.
- 3) Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. Английский в фокусе («Spotlight»). 9 класс. Книга для учителя. - М., Просвещение, 2017.
- 4) Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. Английский в фокусе («Spotlight»). 9 класс. Контрольные задания - М., Просвещение, 2017.
- 5) CD Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. Английский в фокусе. 9 класс («Spotlight»). Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- 6) Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе («Spotlight»). – Просвещение.
- 7) Английский в фокусе - [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=10731](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731)

#### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) CD Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. «Английский в фокусе». 9 класс («Spotlight»). Аудиокурсы для занятий в классе и дома.
- 2) CD Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.М. «Английский в фокусе». 9 класс («Spotlight»). Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.

#### **Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 «б» класса**

Быкова Н.И., Дули Дж., (Spotlight 9 / Английский в фокусе 9): Учебник для 9кл. – М: Просвещение, 2017.



№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока	Тип урока	Формы диагностики и контроля	Домашнее задание
		<b>Торжества и праздники.</b>				
1	01.09.		Вводный урок. Обзорное повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
2	05.09		Праздники и традиции.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос.	
3	07.09		Суеверия.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
4	08.09		Грамматика: времена глагола.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
5	12.09		Особые случаи в жизни.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
6	13.09		Новый Год в Шотландии.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
7	15.09		Словообразование (причастия).	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
8	19.09		Праздники американских индейцев.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
9	20.09		Российская культура. Татьянин день.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
10	22.09		Повторение материала темы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
11	26.09		Контрольная работа.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
12	27.09		Анализ ошибок. Домашнее чтение.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Фронтальный опрос.	
13	29.09		Резервный урок.			
		<b>Жизнь. Образ жизни и среда обитания.</b>				
14	03.10		Навыки чтения. Жизнь в космосе. Вводный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний..	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	
15	05.10		Говорение. Дом, семья. Идиомы о жилище.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
16	06.10		Грамматика. Инфинитив и -ing форма глагола.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
17	10.10		Аудирование и говорение. Город и село. Соседи.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
18	12.10		Письмо. Неформальные письма.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
19	13.10		Словообразование. Образование существительных и прилагательных.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
20	17.10		Страноведение. О резиденции премьер-министра.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
21	19.10		Российская культура. Старые соседи.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
22	20.10		Проблемы экологии. Животные в опасности.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	

23	24.10		Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
24	26.10		Контрольная работа.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
25	27.10		Анализ ошибок. Домашнее чтение.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Фронтальный опрос.	
		<b>Очевидное-невероятное.</b>				
26	07.11		Навыки чтения. В поисках Несси.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	
27	09.11		Аудирование. Сны и кошмары.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
28	10.11		<b>Грамматика: прошедшие времена глаголов.</b>	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
29	14.11		<b>Говорение. Просто иллюзия.</b>	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
30	16.11		Обучение письму. Рассказ.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
31	17.11		<b>Словообразование (прилагательные).</b>	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
32	21.11		Страноведение. Самый знаменитый английский замок.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
33	23.11		Российская культура. Домовой и русалка.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
34	24.11		Освоение лексики. Стили в живописи.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
35	28.11		Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
36	30.11		<b>Контрольная работа.</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
37	<b>01.12</b>		Анализ ошибок. Домашнее чтение.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Фронтальный опрос.	
		<b>Современные технологии</b>				
38	05.12		Навыки чтения. Где используют роботов?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	
39	07.12		Аудирование и говорение. Компьютерные проблемы.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
40	08.12		<b>Грамматика. Способы выражения будущего времени.</b>	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
41	12.12		Говорение. Интернет.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
42	14.12		<b>Обучение письму. Сочинение, выражение своего мнения.</b>	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
43	15.12		<b>Словообразование. Образование существительных.</b>	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
44	19.12		Страноведение. В мире высоких технологий.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	

45	21.12		Российская культура. Робототехника в России.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
46	22.12		Проблемы экологии. Электронный мусор и экология.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
47	26.12		Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
48	28.12		Контрольная работа.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
49	29.12		Анализ ошибок. Домашнее чтение.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Фронтальный опрос.	
		<b>Литература и искусство</b>				
50	09.01		Навыки чтения. Может ли это быть искусством?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	
51	11.01		Аудирование и говорение. Стили музыки.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
52	12.01		Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
53	16.01		Говорение. Разговор о фильмах.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
54	18.01		Обучение письму. Отзыв на книгу, фильм и т.д.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
55	19.01		Словообразование: глаголы.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
56	23.01		Страноведение. В. Шекспир.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
57	25.01		Российская культура. Третьяковская галерея.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
58	26.01		Литература. Шекспир «Венецианский купец». Промежуточный полугодовой контроль.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
59	30.01		Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
60	01.02		Контрольная работа.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
61	02.02		Анализ ошибок. Домашнее чтение.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Фронтальный опрос.	
		<b>Город и горожане.</b>				
62	06.02		Навыки чтения. Протягиваем руку помощи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	
63	08.02		Аудирование и говорение. Дорожное движение. Карта города.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
64	09.02		Грамматика. Страдательный залог глагола.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
65	13.02		Говорение. Сфера обслуживания.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
66	15.02		Обучение письму. Рассказ-описание.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	

67	16.02		Словообразование, абстрактные существительные, предлоги.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
68	20.02		Страноведение. Добро пожаловать в Сидней!	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
69	22.02		Российская культура. Московский кремль.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
70	27.02		Экология. Экологически чистый транспорт.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	
71	29.02		Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
72	01.03		Контрольная работа.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
73	05.03		Анализ ошибок. Домашнее чтение.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Фронтальный опрос.	
		<b>Вопросы личной безопасности.</b>				
74	07.03		Навыки чтения. Страхи и фобии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	
75	12.03		Аудирование. Службы экстренной помощи.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
76	14.03		Грамматика: условные предложения (0,1,2,3 типа).	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
77	15.03		Говорение. Привычки, питание и здоровье.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
78	19.03		Обучение письму. Сочинение-рассуждение.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
79	21.03		Словообразование, образование глаголов от существительных и прилагательных.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
80	22.03		Страноведение. Осторожно! Опасные животные США.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
81	02.04		Российская культура. Телефон доверия.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
82	04.04		Говорение. Личная безопасность и оборона.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
83	05.04		Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
84	09.04		Контрольная работа.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
85	11.04		Анализ ошибок. Домашнее чтение.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Фронтальный опрос.	
		<b>Трудности.</b>				
86	12.04		Навыки чтения. «Никогда не отказывайся от начатого дела».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	
87	16.04		Аудирование и говорение. Рискованные занятия.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
88	18.04		Грамматика. Косвенная речь.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	

89	19.04		Говорение. Правила выживания, туризм.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
90	23.04		Обучение письму. Письмо-заявление.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
91	25.04		Словообразование. Предлоги.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
92	26.04		Страноведение. Хелен Келлер.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
93	02.05		Российская культура. Ирина Слуцкая.	Комбинированный	Фронтальный опрос.	
94	03.05		Экология. Проблемы Антарктики.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
95	07.05		Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
96	14.05		Контрольная работа.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
97	16.05		Анализ ошибок. Домашнее чтение. Итоговый годовой контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Фронтальный опрос.	
98	17.05		Повторение грамматического материала. Подготовка к итоговому тесту.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
99	21.05		Итоговая контрольная работа.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самостоятельная работа.	
100	23.05		Анализ ошибок. Домашнее чтение.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	
101	24.05		Резервный урок.			
102			Резервный урок.			

Название темы (раздела)	Планируемые результаты обучения		
	Предметные	Метапредметные: Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Личностные

<p><b>Модуль 1. Celebrations. Праздники.</b></p>	<p><b>Аудирование.</b> Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о праздниках и праздновании <b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов. <b>Монологическая речь.</b> Рассказывать о праздниках, торжествах, особых случаях жизни людей. Высказывать мнение о прочитанном. <b>Диалогическая речь.</b> Вести беседу, используя оценочные суждения о, праздновании различных событий. составлять 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера отношения к прочитанному. <b>Письмо.</b> Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; <b>Познавательные результаты:</b> - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. <b>Коммуникативные результаты:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности; - осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной; - способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны; - готовность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. - формирование ответственного отношения к учению; - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). - способность с учётом этого многообразия постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - способность признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p>
--	---	---	--

<p><b>Модуль 2.</b> <b>Life&amp;Living.</b> <b>Жизнь/Образ жизни и среда обитания.</b></p>	<p><b>Аудирование.</b> Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме «Жизнь/Образ жизни». <b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов. <b>Монологическая речь.</b> Рассказывать о жизни и образе жизни. <b>Диалогическая речь.</b> Вести беседу по теме; составлять 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» <b>Письмо.</b> Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <b>Познавательные результаты:</b> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений. <b>Коммуникативные результаты:</b> - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - способность проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках; - осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной; - способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны; - готовность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. - формирование ответственного отношения к учению; - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). - способность корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - принятие ценности семейной</p>
--	---	--	--

<p><b>Модуль 3.</b> <b>See it to believe it.</b> <b>Очевидное, невероятное.</b></p>	<p><b>Аудирование.</b> Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме «Очевидное и невероятное». <b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов. <b>Монологическая речь.</b> Рассказывать о невероятных событиях, чудовищах, описывать картины, вести беседу о живописи. Беседовать и писать по теме «Очевидное и невероятное.», замки с привидениями, стили в живописи. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. <b>Диалогическая речь.</b> Строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог <b>Письмо.</b> Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной: - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <b>Познавательные результаты:</b> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. <b>Коммуникативные результаты:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности; - знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - способность проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках; - осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной; - способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны; - готовность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. - формирование ответственного отношения к учению; - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). - осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют</p>
---	---	---	---



<p><b>Модуль 4. Technology. Современные технологии.</b></p>	<p><b>Аудирование.</b> Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме «Современные технологии» <b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов. <b>Монологическая речь.</b> Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. <b>Диалогическая речь.</b> Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Предлагать решения проблемы, отвечать. <b>Письмо.</b> Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной: <b>Познавательные результаты:</b> - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. <b>Коммуникативные результаты:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен), - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности; - знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - способность проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках; - осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной; - способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны; - готовность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. - формирование ответственного отношения к учению; - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). - осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; - способность с учётом этого многообразия постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, вырабатывать свои собственные ответы на основные</p>
---	---	--	--

<p><b>Модуль 5.</b> <b>Art&amp; Literature.</b> <b>Литература и искусство.</b></p>	<p><b>Аудирование.</b> Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме «Литература и искусство». <b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов. <b>Монологическая речь.</b> Обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выразить мнение, рекомендации. <b>Диалогическая речь.</b> Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями. <b>Письмо.</b> Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира».</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; <b>Познавательные результаты:</b> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). <b>Коммуникативные результаты:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности; - знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - способность проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках; - осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной; - способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; - готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны; - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). - способность признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; - способность корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - способность критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество; - опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - опыт участия в проектной деятельности.</p>
--	--	--	---

<p><b>Модуль 6.</b> <b>Town&amp; Community.</b> <b>Город.</b></p>	<p><b>Аудирование.</b> Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме. <b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов. <b>Монологическая речь.</b> Рассказывать о жизни в городе и горожанах. <b>Диалогическая речь.</b> Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. <b>Письмо.</b> Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; <b>Познавательные результаты:</b> - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. <b>Коммуникативные результаты:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности. - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического сознания; - формирование умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; - опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - формирование способности к выбору поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе. - осознание значения семьи в жизни человека и общества, - принятие ценности семейной жизни; - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
---	---	--	--

<p><b>Модуль 7.</b> <b>Staying Safe.</b> <b>Проблемы личной безопасности.</b></p>	<p><b>Аудирование.</b> Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме. <b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов. <b>Монологическая речь.</b> Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. <b>Диалогическая речь.</b> Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. <b>Письмо.</b> Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России.</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- способность проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках;</li> <li>- осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной;</li> <li>- формирование умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;</li> <li>- опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>- формирование способности к выбору поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе.</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества,</li> <li>- принятие ценности семейной жизни;</li> <li>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>
---	---	---	---

<p><b>Модуль 8.</b> <b>Challenges. Трудности.</b></p>	<p><b>Аудирование.</b> Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты по теме. <b>Чтение.</b> Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов. <b>Монологическая речь.</b> Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. <b>Диалогическая речь.</b> Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. <b>Письмо.</b> Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России.</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- определять самостоятельно критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</li> <li>- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>- с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- способность проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках;</li> <li>- осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной;</li> <li>- способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;</li> <li>- готовность исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом, гражданами своей страны;</li> <li>- готовность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и претягивать их нарушению.</li> <li>- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознание и способность обозначить стратегические цели саморазвития, выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</li> <li>- способность с учётом этого многообразия постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>- способность признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;</li> <li>- способность корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</li> </ul>
---	---	---	--

